

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Малокамалинский детский сад «Улыбка»

Принято
на педагогический совет
протокол №1 от 27.08.2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
_____ Лукьянова И.А

**Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы (от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2016-2017 учебный год**

Составитель: воспитатель Забродина Е.В

с. Малая Камала
2016

Содержание

№ п/н	Наименование раздела	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел.	7
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел.	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	39
3.2.	Распорядок и режим дня	41
3.3.	Режим двигательной активности	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Существенные характеристики содержания образовательного процесса.	44
3.6	Лексические темы	46
3.7	Организация образовательного процесса	49
3.8	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	50

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности МБДОУ «Улыбка» разработана на основе:

1. Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

3. Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

4. Устав МБДОУ «Малокамалинский детский сад «Улыбка»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается педагогами группы и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе общеразвивающей направленности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста *См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 240*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, тематики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных

наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- коммуникативная деятельность
- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- игровая деятельность
- сюжетные игры
- -ролевые
- -режиссерская игра
- -игры с правилами
- игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций.

- Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- К.Ю. Белая/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
- О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением// старшая группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/ Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- А. Лопатина, М. Скребцова/ Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (для занятий с детьми дошкольного возраста). / Лопатина А. – М.: «Амрита-Русь», 2004.
- Т.А. Шорыгина/ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование элементарных математических представлений.	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - -- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Ознакомление с миром природы.	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- осознание окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений

развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» включает проектную деятельность.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая прс или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).	2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей
---	--

Педагог заполняет ребёнка незнаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду.

Шаг первый ВЫБОР ТЕМЫ

Шаг второй ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ

Планирование с детьми: - Выявление известных детям фактов и сведений - Составление «паутинки» - Выбор проектов - Составление письма родителям	Планирование педагогом: Определение ключевого содержания Постановка образовательных задач Продумывание проектов и видов деятельности Подбор средств и материалов
---	--

Шаг третий РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Шаг четвёртый ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Рольно-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- **индивидуальная деятельность** (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- **работа в малых группах** (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- **коллективная деятельность** детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое), договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,

- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена дополнительной общеобразовательной программой -дополнительной общеразвивающей программой «Умники и умницы » (далее Программа).

Программа кружка «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей старшей группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.Программа «Умники и умницы» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Цель программы – активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих дидактических игр.

Задачи:

1. Развитие у детей мыслительных операций: сравнения, анализа, классифиции, обобщения, абстракции, кодировки и декодировки информации;
2. Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
3. Формирование познавательной активности;
4. Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения) и произвольности поведения;
5. Развитие творческих способностей.

Каждое занятие имеет стандартную форму проведения и включает в себя следующие элементы: организационный момент, основное содержание, рефлексию данного занятия. Основное содержание составляют дидактические игры с логическими фигурами (блоки Дьенеша), логические задачи, а также игры, направленные на развитие психических процессов.

Программа рассчитана на 27 занятий, по 20 – 25 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Содержание программы:

№ п/п	месяц	неделя	Содержание занятия
1	Октябрь	1 неделя	Словесно-логическая игра "Угадай-ка?". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета. Воспитатель описывает какой-либо предмет, дети - отгадывают. Например, зелёный, продолговатый, съедобный, овощ. Это - огурец. 1.2 Дидактическая игра "Давайте познакомимся". Цель: развитие умений выявлять в предметах и называть один признак. Материалы: Блоки Дьенеша, плоскостное изображение. 2. Подвижная игра "Кто летает?". Цель: Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

			3. Выложи, что хочешь из блоков. Цель: развитие конструкторских навыков, воображения.
2		2 неде ля	1.1 Найди одинаковые фигуры. Цель: развитие зрительной памяти, внимания. 1.2 Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: учить выделять множество по двум заданным признакам (величина-форма, цвет-форма, величина-цвет) 2. П/и «Делай как я» Цель: развитие зрительной памяти, внимания. 3. Выложи узор из палочек по образцу. Цель: формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами. Развивать мелкую моторику рук, соблюдать правила игры.
3		3 нед еля	Словесно-логическая игра "Кто кем был или что чем было?" Цель: учить сопоставлять и делать вывод 1.2 Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: учить описывать фигуру по трём признакам. Материалы: Блоки Дьенеша. Описание: Логические блоки находятся в мешочке. Дети по очереди достают фигуры и описывают по трём признакам (размер, цвет, форма). 2. Подвижная игра "Художник". Цель: развитие зрительной памяти, внимания Дети стоят в кругу. Один ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать, потом отворачивается и дает его словесный портрет. Остальные отгадывают кого он описывает. 3. Дорисовать рисунок на второй половине ковра. Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.
4		4 неде ля	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: учить сопоставлять и делать вывод. Дидактическая игра «Времена года» (2/стр.1) Цель: развитие умения содержательно общаться, работать в команде, распределять работу, договариваться, развивать творческое мышление, развитие доказательной речи. 2. Дидактическая игра (в кругу, с мячом) «Противоположные слова». Цель: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Научить детей находить предметы, противоположные по значению. 3. Работа с клеткой. Продолжи ряд. Цель: развитие графических навыков, внимания.
5	Ноябрь	1 неде ля	Небылицы. Цель: Познакомить детей с небылицами. 1.2 Дидактическая игра "Расскажи, что знаешь". Цель: Учить описывать фигуру по всем признакам. Материалы: Блоки Дьенеша. Описание :воспитатель показывает фигуру, а дети описывают. 2. Подвижная игра "Найди свой домик." Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. Описание: На полу лежат 4 обруча. В каждом по одной геометрической фигуре - квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. У каждого ребёнка одна геометрическая фигура. По сигналу дети подбегают к своему обручу. 3. "Круглая страна". В течении 10-15 секунд дети рисуют кружочки, а затем превращают их в животных. Цель: развитие графических навыков, воображения.

6		2 неде ля	<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Найди клад»(1 /стр.14) Цель: развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, величину.</p> <p>2. Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем". Цель: развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации</p> <p>3. Работа с клеткой. Продолжи ряд. Цель: развитие графических навыков, внимания</p>
7		3 неде ля	<p>1 Дидактическая игра «Строим дом» (2/стр.3) Цель: содействовать развитию умения планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства. Развивать умение «читать» схему и строить по ней.</p> <p>2. Подвижная игра "Ухо - нос." Цель: развитие внимания.</p> <p>3. Преобразуй фигуру. Цель: развитие мелкой моторики; развитие навыков конструирования; учить детей манипулировать с предметами по образцу; знакомство и закрепление геометрических фигур и счета.</p> <p>Материалы: у каждого ребенка вырезанные из бумаги треугольник, квадрат и прямоугольник. Описание: дети преобразовывают фигуры путем сворачивания бумаги. Воспитатель дает различные задания: сделай из 1 треугольника 2, раздели квадрат на 2,4 части и т.д., раздели прямоугольник на 2 треугольника, 4 прямоугольника и т.д.</p>
8	Ноябрь	4 неде ля	<p>1.1 Логическая задача. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыплёнок - не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут Мышка и Цыплёнок.</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Магазин". Цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Материалы: блоки Дьенеша, картинки с изображением игрушек, состоящих только из геометрических фигур. Описание: У каждого ребенка три логические фигуры - денежки, на одну денежку можно купить только одну игрушку, ту, в которой есть все свойства логической фигуры ребенка (форма, цвет, размер).</p> <p>2. Подвижная игра "Художник" Цель: развитие зрительной памяти, внимания Дети стоят в кругу. Один ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать, потом отворачивается и дает его словесный портрет. Остальные отгадывают кого он описывает.</p> <p>3. Сложи квадрат. Цель: развитие логического мышления и сообразительности</p>
9	Декабрь	1 неде ля	<p>Словесно-логическая игра "Закончи предложение". Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>1.2 Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: знакомство с условными обозначениями фигур.</p> <p>2. Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем". Цель: развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации</p> <p>3. Нарисуй животное при помощи только кругов и треугольников. Цель: развитие графических навыков, воображения.</p>

1 0		2 неде ля	<p>Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: учить сравнивать предметы. Дидактическая игра «Автотрасса» (1/стр.19) Цель: развитие умения выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.</p> <p>2. Подвижная игра "Назови два слова" Цель: расширять словарь по теме . Дети становятся в шеренгу, каждому по очереди задается вопрос. Нужно делать три шага вперед, давать с каждым шагом слово-ответ.</p> <p>3. Развитие графических навыков.</p>
1 1		3 неде ля	<p>Словесно-логическая игра "Назови части предмета". Цель: формировать целостное восприятие предмета; активизировать словарь.</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Угощение для медвежат". Цель: развитие умения сравнивать предметы по трем признакам. Материалы: блоки Дьенеша, картинки с изображением медвежат по количеству детей. Описание: в гости пришли медвежата. Они любят печенье, разное по цвету, форме и размеру. Печенья в левой и правой лапе должны отличаться друг от друга: формой и цветом, формой и размером. Воспитатель дает задание только для правой лапы медвежонка, а в левую дети выкладывают угощения самостоятельно, пользуясь инструкцией воспитателя.</p> <p>2. Подвижная игра "Назови три слова". Цель: расширять словарь по теме Дети становятся в шеренгу, каждому по очереди задается вопрос. Нужно делать три шага вперед, давать с каждым шагом слово-ответ. Например: Что летает?(самолет, бабочка, птица)</p> <p>3. "Чего не хватает в рисунке?"- нарисовать этот предмет. Цель: развитие внимания.</p>
1 2	Декабрь	4 неде ля	<p>1.1 Логические цепочки: "Что сначала, что потом?". Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.</p> <p>1.2 Дидактическая игра «Дорожки» (1/стр.27) Цель: развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>2. Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем". Цель: развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации</p> <p>3. Дорисуй картинку. Цель: развитие графических навыков, воображения.</p>
1 3	Январь	2 неде ля	<p>1.1 Логическая задача: "На какое дерево сядет ворона после дождя?"</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Засели домики".(1/стр.33) Цель: развитие классификационных умений. Материалы: блоки Дьенеша, карточки с изображениями домиков. Описание: надо заселить домики согласно правилам: 1й этаж по одному признаку, 2й по двум признакам, 3й по трем признакам.</p> <p>2. "Ассоциации". Цель: развивать ассоциативное мышление, учить находить причинно-следственные связи между предметами, развивает наблюдательность, внимание. Дети стоя в кругу по очереди показывают то или иное слово, остальные</p>

			<p>отгадывают что это.</p> <p>3. Кто на чем сидит?</p> <p>Цель: развивать внимание память.</p> <p>Дети рисуют цветок, лист, гриб, затем воспитатель читает задачу, ответ дети зарисовывают: стрекоза сидит не на цветке и не на листке, кузнечик сидит не на грибок и не на цветке, божья коровка сидит не на листке и не на грибок.</p>
1 4		3 неде ля	<p>Дидактическая игра «Часть- целое»</p> <p>Цель: формировать целостное восприятие предмета; активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра «Где живут блоки» (4/стр.51)</p> <p>Цель: учить группировать по наличию или отсутствию трех свойств.</p> <p>2. . "Ассоциации".</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, учить находить причинно-следственные связи между предметами, развивает наблюдательность, внимание.</p> <p>Дети стоя в кругу по очереди показывают то или иное слово, остальные отгадывают что это.</p> <p>3. Развитие графических навыков.</p>
1 5		4 неде ля	<p>Назови, какие предметы спрятались в рисунке?</p> <p>Цель: Учить детей анализировать, активизировать мышление, воображение, наблюдательность</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Загадки без слов".</p> <p>Цель: развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию.</p> <p>Материалы: блоки Дьенеша, карточки-символы с изображением свойств фигур.</p> <p>Описание: Воспитатель предлагает детям отгадать загадки без слов, показывая карточки символы. Дети отгадывают и показывают фигуру.</p> <p>Затем дети сами придумывают загадки без слов.</p> <p>2. Подвижная игра "Запрещенное движение".</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Описание: воспитатель показывает движение детям, которое нельзя повторять, затем он показывает разные движения. Кто повторил запретное - выбывает из игры.</p> <p>3. Нарисуй такую же елочку.</p> <p>Цель: Развитие графических навыков.</p>
1 6	Февраль	1 неде ля	<p>1.1 словесно-логическая игра «Часть-целое»</p> <p>Цель: формировать целостное восприятие предмета; активизировать словарь.</p> <p>1.2 Дидактическая игра «Инопланетное письмо»</p> <p>Цель: продолжать учить детей читать закодированную информацию о фигуре, соотносить ее с конкретной фигурой.</p> <p>2. Подвижная игра "Найдите различия".</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу и внимательно рассматривают друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу и т. п. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков.</p> <p>3.Графический диктант.</p> <p>Цель: Развитие графических навыков</p>
1		2 неде	<p>Логическая задача "Что общего и чем отличаются дерево и куст?"</p> <p>Цель : развивать логическое мышление, память, внимание</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Кто быстрее"</p>

7	Февраль	ля	<p>Материалы: Блоки Дьенеша, карточки с изображением трёх свойств логических фигур</p> <p>Цель: Закрепить умение пользоваться кодом, учить быстро выделять нужные фигуры из множества.</p> <p>Описание: дети разбиваются на две команды. У каждого ребёнка карточка с закодированной фигурой. На столе лежат логические фигуры.</p> <p>Необходимо как можно быстрее перенести фигуры, соответствующие коду.</p> <p>2. "Скажи наоборот".</p> <p>Цель: расширение словаря антонимов.</p> <p>(Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов).</p> <p>3. Внимательно посмотри на первые 3 квадрата, подумай и нарисуй, что должно быть в пустом.</p>
1 8	Февраль	3 неде ля	<p>Логические цепочки.</p> <p>Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.</p> <p>Дидактическая игра «разложи фигуры» (4/стр.54)</p> <p>Цель: классификация фигур по двум признакам.</p> <p>2. Подвижная игра "Назови три слова"</p> <p>Цель: расширять словарь по теме</p> <p>Дети становятся в шеренгу, каждому по очереди задается вопрос. Нужно делать три шага вперед, давать с каждым шагом слово-ответ.</p> <p>3. Сложи квадрат.</p> <p>Цель: развитие логического мышления и сообразительности</p>
1 9		4 неде ля	<p>1.1 Словесно-логическая игра "Что снаружи, что внутри?"</p> <p>Цель: развитие связной речи, закрепление знаний о свойствах предметов.</p> <p>1.2 Дидактическая игра "Архитектор".</p> <p>Цель: Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, умение действовать по алгоритму.</p> <p>Материалы: Блоки Дьенеша, алгоритм постройки детской площадки.</p> <p>Описание: Дети выбирают строительный материал (логические фигуры) пользуясь алгоритмом. После отбора материала дети выкладывают на столе из разрешённых логических фигур ту или иную постройку.</p> <p>2. Подвижная игра "Найдите различия".</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу и внимательно рассматривают друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу и т. п. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков.</p> <p>3. Нарисуй недостающую фигуру.</p> <p>Цель: развитие логического мышления и сообразительности, графических навыков.</p> <p>У каждого ребёнка своя карточка с 9 клетками. Одна из них пустая. Необходимо нарисовать нужную фигуру.</p>
2 0	Март	1 неде ля	<p>Логические цепочки.</p> <p>Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на что похоже»</p> <p>Цель: закрепить умение детей читать закодированную информацию.</p> <p>2. Подвижная игра "Назови три слова".</p>

			<p>Цель: расширять словарь по теме Дети становятся в шеренгу, каждому по очереди задается вопрос. Нужно делать три шага вперед, давать с каждым шагом слово-ответ. 3. Дорисуй фигуру. Цель: Развитие графических навыков</p>
2 1		2 неде ля	<p>Логическая задача "Сколько треугольников нарисовано на картинке?" Цель: развивать логическое мышление, память, внимание 1.2 Игра-эстафета «Кто быстрее» Цель: закрепить умение пользоваться кодом. 2. Подвижная игра "Запрещенное движение". Цель: развивать внимание, координацию движений. Описание: воспитатель показывает движение детям, которое нельзя повторять, затем он показывает разные движения. Кто повторил запретное - выбывает из игры. 3. Дорисуй фигуру Цель: Развитие графических навыков</p>
2 2		3 неде ля	<p>1.1 Словесно-логическая игра «Продолжи» Цель: называть предметы одного вида. 1.2 Дидактическая игра «кто испортил наши карточки?» Цель: рассматривание знаков отрицания, усвоение их смысла. 2. Подвижная игра "Художник". Цель: развитие зрительной памяти, внимания Дети стоят в кругу. Один ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать, потом отворачивается и дает его словесный портрет. Остальные отгадывают кого он описывает. 3. Игра "Танграм". Цель: Научить детей самостоятельно <u>играть</u> в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.</p>
2 3		4 неде ля	<p>1.1 Логическая задача. Под ёлкой цветок не растёт, под берёзой не растёт грибок. Что растёт под ёлкой, а что растёт под берёзой? 1.2 Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса» (1/стр.37) Цель: развитие логического мышления, умения рассуждать. 2. Подвижная игра "По порядку стройся!" Цель: развитие зрительной памяти, внимания Дети берут по одной палочке и стоятся по порядку - от самой короткой к самой длинной. Затем объясняют, почему они встали именно так. 3. У детей в тетрадях нарисованы 2 маленьких мячика, 1 большой и 1 маленький. Задание: Раскрась маленькие мячики так, что бы большой был между красным и синим, а синий был рядом с зелёным.</p>
2 4	Апрель	1 днее	<p>Словесно-логическая игра«Противоположности» Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри» (1/стр. 42) Цель: развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. 2.Подвижная игра "По порядку стройся!" Цель: развитие зрительной памяти, внимания Дети берут по одной палочке и стоятся по порядку - от самой короткой к самой длинной. Затем объясняют, почему они встали именно так. 3.Продолжи ряд. Цель: Развитие графических навыков</p>
2		2 неде	<p>Словесно-логическая игра "Эхо". Цель развивать фонематический слух Образовать из данных слов новое отняв первую букву: смех, экран, коса,</p>

5	ля	олень, клад. 1.2 Дидактическая игра «Какую фигуру я задумала» Цель: с помощью отрицательной информации о фигуре найти нужную. 2. Подвижная игра "Угадай чей голосок". Цель развивать фонематический слух 3. Нарисуй недостающий фрагмент. Цель: Развитие графических навыков, мышления.
2 6	3 неде ля	Дидактическая игра "Угадай-ка". Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память. Один ребёнок описывает предмет, находящийся в группе. Дети должны угадать описываемый предмет.
2 7	4 неде ля	1.1 Словесно-логическая игра "Объясни". (Что такое часы). 1.2 Дидактическая игра "Думай, не ленись". Цель: Учить читать информацию с отрицательного кода и с положительного, сравнивать их. 2. Подвижная игра "Эхо". Цель развивать фонематический слух Дети встают в круг. Первый называет свое имя и показывает любое движение (поворот, хлопок и т.д.). Все дети хором три раза повторяют имя и движение, стараясь произносить с той же интонацией, что и первый игрок. 3. Сложи фигуры и нарисуй что получится.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает работу по краеведению.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Содействие сплочению детского коллектива дошкольного учреждения с семьями. Формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
2. Ориентация детей на получение знаний о защитниках Отечества разных времен.
3. Ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, детского сада, родного края для формирования патриотических чувств и зарождения гражданского сознания.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Планируемый результат:

- Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким, доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
- Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
- Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
- Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;
- В группе имеется центр марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения;
- Рассказ;
- Беседа;
- Использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство с народной декоративной росписью;
 - Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей села</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений,</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству–, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). 2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 3. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. 4. Воспитывать желание выразить свопечатления в слове, рисунке, поделке. 5. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную продуктивную деятельность 6. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. 7. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность,

	<p>поэтичность марийской речи, песни, танца</p> <p>8. Развитие плавных движений марийского танца</p> <p>9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>

Перечень программ и технологий:

1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Федорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем, 2015
3. Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Красноярск, 2007.
4. Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с народами сибиря, 2001.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
- Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода/ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Данилина Т.А. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Проектная деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 5-7 лет// Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- В.П. Новикова/ Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ Новикова В.П. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.
- А. И. Шапиро/ Секреты знакомых предметов. Бумага. Опыты и эксперименты для детей/ Шапиро А.И. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 91

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Индивидуальные, подгрупповые групповые консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информаци

проблемных ситуаций Разговор с детьми	Разучивание стихов Сочинение загадок		онные стенды
--	---	--	-----------------

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

познавательльно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- осознание окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивная деятельность
- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

игровая деятельность

- игры с правилами
- - подвижные игры
- - сюжетные игры
- - ролевые
- - режиссерские
- - игра - драматизация

• Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
- **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.**
- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
- **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.**

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.
 - **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.**
 - Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. О.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
3. О.С. Ушакова/ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Ушакова О.С. – Изд. 2-е доп. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели	Задачи
Приобщение к	- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Изобразительная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Конструктивно-модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 102

Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
--	--	--	--

Перечень программ и технологий

1. Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. . Л.В. Куцакова/ Конструирование и художественный труд в детском саду/ Куцакова Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
3. А. В. Щеткин/ Театральная деятельность в детском саду/ Щеткин А.В. / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Цели	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 129

Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие

организма; - повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем	ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, - использование наглядных пособий, - имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	Практические повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений	5-6 лет, Старшая группа	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, Иллюстративный материал, досуг	Сюжетно-ролевые игры, Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет, общение.

<p>о ЗОЖ. * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>				
--	--	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

1. Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, .

2. Г.С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова/ Организация деятельности детей на прогулке/ Александрова Г.С. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. И.М. Новикова/ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Новикова И.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Приведены выше в Программе к каждой образовательной области развития.

С описанием форм, способов, методов и средств реализации Программы можно ознакомиться в издании стр. 136:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие; речевое развитие

Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом или через Интернет.

Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

Участие родителей в игротеках

Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально -личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской

деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
 - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

План работы с родителями на 2014-2015 учебный год

Родительские собрания		
тема	дата	ответственный
«Основные направления воспитательно –образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2014-2015 учебный год	Сентябрь	воспитатели

«Портфолио дошкольника – «досье успеха»	Декабрь	воспитатели
«Папа - мой лучший друг»	Март	воспитатели
«Наши достижения и успехи. Итоги воспитательно-образовательной работы в 2014-2015 учебном году. Организация летнего отдыха детей»	Май	Муштинкина Е.А.
Встречи со специалистами		
Психологический практикум «Воспитание дошкольников с особенностями в поведении» (старш. гр.)	Январь	воспитатели
Семейная встреча «Наши успехи в «Школе мяча» (старш.гр.)	Февраль	инструктор по ФИЗО
КВН «Что? Где? Когда?» (старш.гр.)	Март	воспитатели
Роль классической музыки в воспитании дошкольников. Музыкальная гостиная «Волшебная страна музыки» (старш. гр.)	Апрель	музыкальный руководитель
Экспресс-консультации		
Режим дня в жизни дошкольников	Сентябрь	воспитатели
Психологические аспекты детского рисования	Октябрь	воспитатели
Подвижные игры в кругу семьи	Ноябрь	воспитатели
Зимние забавы: играем вместе с детьми	Декабрь	воспитатели
Мини-музей как способ общения воспитателя, детей, родителей	Январь	воспитатели
Отец как воспитатель	Февраль	воспитатели
Родной край люби и знай!	Март	воспитатели
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе литературных произведений	Апрель	воспитатели
Как воспитать доброго ребенка	Май	воспитатели
Дни открытых дверей		
«Мы рады каждому ребенку!» Цель: предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи. - посещение НОД; - наблюдение игровой деятельности детей; - развлечение для родителей	Октябрь	воспитатели
«Вот и стали мы на год взрослее!» Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами	Май	воспитатели
Конкурсы		
Фотовыставка «Как я провел лето» Выставка «Забавные овощи» Акция «Помогите птицам» (фестиваль кормушек) «Валенки-арт» «Золотые руки мамы» Акция «Майский букет» (оформление цветников на участках) Мини-музеи групп (по плану воспитателей)	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль май октябрь -ноябрь декабрь-январь февраль-март апрель-май	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	реализация образовательной программы	групповая оснащена мебелью, играми и пособиями соответствующими возрастным особенностям детей	663951, Красноярский край, Рыбинский район, с.Малая Камала, ул. Луговая, д.2
2	реализация образовательной программы	Многофункциональный кабинет Стенка - сервант, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; стол ,стулья детские.;	663951, Красноярский край, Рыбинский район, с.Малая Камала, ул. Луговая, д.2
3	реализация образовательной программы	Музыкальный зал Стенка - сервант, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; музыкальный центр - 1 шт.; стулья детские.	663951, Красноярский край, Рыбинский район, с.Малая Камала, ул. Луговая, д.2
4	реализация образовательной программы	Физкультурный зал перечень оборудования: набор «Перекасти поле»; скамейки спортивные – 4 шт.; стеллаж для спортивного инвентаря – 1шт.; пианино; стул для взрослого – 1шт.; магнитофон - 1 шт, обручи гимнастические, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, ленты, музыкальные диски 4 части ;	663951, Красноярский край, Рыбинский район, с.Малая Камала, ул. Луговая ,д.2
5	реализация образовательной программы	Методический кабинет. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал	663951, Красноярский край, Рыбинский район, с.Малая Камала, ул. Луговая ,д.2

3.2. Распорядок и режим дня.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду разработаны холодный и теплый режимы дня.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника

Примерный режим дня в старшей группе (от 5 лет до 6 лет) с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–10.15
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.55–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40–17.30

3.3 Режим двигательной активности

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

График двигательной активности детей старшей группы МБДОУ «Улыбка» на 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Наименование режимных моментов	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Игры после утреннего приёма	30	30	30	30	30
2	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3	Музыкальное занятие		25			25
4	Физкультпауза между занятиями	10	10	10	10	10
5	Физкультминутки на занятиях	5	5	5	5	5
6	Физкультурное занятие	25		25	25	
7	Дневная прогулка	1 час 40 мин	1 час 40	1 час 40	1 час 40	1 час 40
8	Динамический час (гимнастика после сна, закаливание)	30	30	30	30	30
9	Досуг, развлечения			25		
10	Самостоятельные игры	30	30	30	30	30
11	Вечерняя прогулка	1 час 30 мин	1 час 30	1 час 30	1 час 30	1 час 30
	ИТОГО:	5 часов 41	5 часов	5 часов 41	5 часов 41	5 часов

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Основой данного раздела является этно - календарь мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни "спасибо", доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 273 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

План праздников, развлечений старшая группа на 2014-2015 уч.год

<i>Месяц</i>	<i>Музыкальные</i>	<i>Спортивные IV неделя</i>
Сентябрь	Праздник к Дню Знаний «Весело живут на свете все талантливые дети»	«Уроки безопасности» (по ОБЖ)
Октябрь	«Волшебный сундучок осени» Осенний праздник	«Волк и семеро козлят» (развлечение по сказке)
Ноябрь	Театральная неделя «Хоровод сказок» (драматизация) 2 неделя	«Путешествие на различных видах транспорта» (игровое)
Декабрь	Развлечение «Здравствуй, гостья-зима» (зимние забавы)	«Главный приз – здоровье» (игры по ЗОЖ)
Январь	Праздник «Прощание с елочкой» / день Именинника	«Бросайка» (народные игры, забавы)

Февраль	«Парад военных профессий» Спортивно-музыкальный праздник к 23 февраля	«Знайка и Незнайка в гостях у дошколят»
Март	Концерт для мам «Хорошо рядом с мамой»	«Игра-путешествие» по сказкам К.И.Чуковского
Апрель	Праздник «Небылицы в лицах» (1 апреля) / «День именинника»	«Дружим со спортом»
Май	Праздник «Дню Победы – наш салют!»	«Мы играем, мы растем, дружно, весело живем»

3.5 Существенные характеристики содержания образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно- деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие

специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет на год представлено стр. 259 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015., с учетом примерных тематических недель.

3.6 Лексические темы в старшей группе 2014-15 уч.год

	Дата	Старшая гр.
сентябрь	31 – 04	Моя семья
	07 – 11	Признаки осени
	14 – 18	Овощи. Фрукты.
	21– 25	Грибы, ягоды
октябрь	28 – 02	Откуда хлеб пришел
	05– 09	Дом и его части. Строительные профессии.
	12 – 16	Деревья и кустарники.
	19– 23	Одежда. Обувь.
	26 - 30	Домашние животные, их детеныши
ноябрь	02 – 06	Наш город, моя улица
	9– 13	Театральная неделя
	16 – 20	Транспорт. Профессии. ПДД
	23 – 27	Перелетные птицы.
декабрь	30– 04	Зима. Зимние забавы.
	07 - 11	Как звери и птицы к зиме готовятся
	14 – 18	Бытовая техника
	20- 25	Посуда, виды, назначение.
	28-31	Новогодние праздники
январь	11 – 15	Животные холодных стран
	18 – 22	Моя страна
	25 - 29	Мебель, назначение, материал.
февраль	01– 05	Зимние месяцы.
	08 – 12	Профессии
	15 – 19	День защитника Отечества. Военные профессии.
	22-26	Образ Я
март	1– 04	Международный женский день. Женские профессии.
	07 – 11	Ранняя весна, весенние месяцы
	14 – 18	Москва – столица России
	21- 25	Домашние птицы
апрель	28– 01	Насекомые
	04 – 08	Детский сад. Игра. Друзья
	11– 15	День космонавтики
	18– 22	Части суток.
	25 - 29	Продукты питания
май	02 – 06	День Победы
	9– 13	Луг.
	16-20	Лес.
	23 – 27	Лето.

Циклограмма деятельности воспитателя ст.гр. на 2014– 2015 уч.год

	Понедельник		Вторник	
УТРО	Образ. область	Содержание	Образ. область	Содержание
Беседа	СцК	Образ Я (I), Семья (II), Детский сад (III), Родная страна (IV)	Пз	ФЦКМ - предметное и социальное окружение (по лексической теме)
Дидактическая игра	РР	на развитие речи	Пз	на расширение представлений о геометрических фигурах
Трудовые поручения	СцК	в уголке природы	СцК	в книжном центре
Самостоятельная деятельность детей	Рид Пз СцК	в центреИЗО, игры с пазлами, настольно-печатные игры	Фк СцК Рид	в спортивном центре, с/р игры по желанию детей, игры с леги
Совместная деятельность	Рид	Обучение с/р игре недели Чтение художественной	РР	Чтение художественной литературы
Воспитание навыков	Ф	культ. – гигиенических навыков	Ф	навыков культуры поведения за столом
НОД		9.00 – Ознакомление с окр. миром 10.25 – Физкультура		9.00 Рисование 11.30 – Физкультура на воздухе
Прогулка	Согласно карточке			
ВЕЧЕР				
Совместная деятельность	ХЭ	15.15 Лепка/аппликация	ХЭ	Конструктивно-модельная деятельность / прикладное творчество
Дидактическая игра	ХЭ	музык.-дидактическая, хороводные игры	Пз РР	экологического сод-я, речевые игры
Трудовые поручения	СцК	в игровых центрах	СцК	в уголке природы
Индивидуальная работа	ХЭ	по лепке/аппликации	ХЭ	по рисованию

Самостоятельная деятельность детей	Пз	в книжном центре, игры с мелкими конструкторами	ХЭ Пз СцК	в центре ИЗО, игры с пазлами, настольно-печатные игры
Работа с родителями	Беседы по текущим			

Среда		Четверг		Пятница	
<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>
ФР СцК	Здоровье (I, III, IV), Правила поведения и взаимоотношений (II).	СцК	Минутка безопасности ОБСЖ (I, III), ПДД (II, IV)	СцК	О труде взрослых (I, III); познавательная о природе (II, IV).
Пз	на классификацию или сериацию	Пз РР	Экологического сод-я, словесные игры	РР	речевые игры, игры на развитие фонем..слуха
СцК	в игровых центрах	СцК	в книжном центре	СцК	в уголке природы
ХЭ Рид	в музыкальном центре, режиссерские игры по желанию детей	СцК Пз	в строительном центре, с/ригры с постройками, игры с пазлами, мозаиками	СцК	в книжном центре, наст.-печ. игры
Пз	Опытно-экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы	РР	Чтение художественной литературы	РР	Чтение художественной литературы
СцК	навыков самообслуживания	Ф	культ.-гигиенических навыков	СцК	навыков поведения в детском саду
	9.00 – Развитие речи 11.50 Музыка		9.00 – ФЭМП 10.10 – Физкультура		9.00 – Развитие речи 9.35 – Рисование

прогулок

<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образ. область</i>	<i>Содержание</i>
СцК	Развлечения	Пз	15.15 кружковая работа (октябрь-апрель)	ХЭ Рид	15.15 Музыка Театрализованная игра (II, IV), Краеведение (I, III).
Пз РР	на развитие речи, на развитие фонем.слуха	Пз	математического содержания	Пз	на сенсорное развитие (зрит, слух, тактильн. восприятие)

СцК	в уголке природы	СцК	в игровых центрах	СцК	хоз-быт. труд
РР	по развитию речи	Пз	по математике	РР	по развитию речи
Фк РИД Пз	в спортивном центре, с/ригры по желанию детей игры с кубиками, мозаиками	ХЭ Пз	в музыкальном центре, наст.- печат. играми	СцК Пз	в строительном центре, с/ригры с постройками, игры с пазлами, мозаиками

вопросам и проблемам

Перспективное планирование см. Приложение №1

3.7 Организация образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут и. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Расписание непосредственно образовательная деятельность группы на 2014-2015 учебный год

Понедельник	9.00 - 9.25	1	Ознакомление с окружающим
	10.25- 10.50	2	Физкультура
	15.15 - 15.40	3	Лепка / аппликация
Вторник	9.00 - 9.25	1	Рисование
	11.30- 11.55	2	Физкультура на воздухе

Среда	9.00 - 9.25	1	Развитие речи Музыка
	11.50 - 12.15	2	
Четверг	9.00 - 9.25	1	ФЭМП Физкультура
	10.10-10.35	2	
Пятница	9.00 - 9.25	1	Развитие речи Рисование Музыка
	9.35 - 10.00	2	
	15.15 - 15.40	3	

3.8 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно- ориентированной модели воспитания. Её основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно - пространственной среды:

1. принцип насыщенности
2. принцип трансформируемости
3. принцип полифункциональности
4. принцип вариативности

5. принцип доступности
6. принцип безопасности

Содержание развивающей предметно - пространственной среды старшая группа

(от 5-и до 6-и лет)

Виды деятельности	<i>Содержание развивающей предметно - пространственной среды</i>
1. Физкультурно - оздоровительная	<p><i>Центр физкультуры:</i> разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, дартс, массажные коврики и т.п.</p>
2. Игровая	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках. Игры для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные); для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.; • режиссерские, игры-драматизации; • игры-забавы; • дидактические игры; • подвижные игры. <p>Обязательными компонентами предметно-игровой развивающей среды в этой группе детей должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средообразующие, полифункциональные предметы, такие, как модули, средообразующая мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению; 2. предметно- и природно-тематические игрушки; 3. предметы-заместители. <p><u>1). Средообразующие полифункциональные предметы.</u> Универсальность разнообразных модулей задается их нейтральностью, они должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их состоит в том, что ребенок может моделировать игровую среду в соответствии со своим собственным замыслом. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др.</p> <p><u>2). Предметно- и природно-тематические игрушки.</u> Промышленные и самодельные. Специфической особенностью создания предметно-игровой среды данной группы детей в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметно- и природно-тематических игрушек, например: космические корабли, спутники, космодромы; морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п. Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу.</p> <p><u>3). Предметы-заместители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • абстрактная игрушка. Наглядно-образное мышление,

	<p>первые проявления логического мышления, высокая степень развития воображения детей данной возрастной группы придают особое значение абстрактной игрушке, которую ребенок может наделить любым значением в зависимости от игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссерской игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.; • природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • <u>4). Моделирование реальных ситуаций.</u> • схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.; • схемы последовательности трудовых действий, операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др. <p style="text-align: center;"><u>5). Игры-забавы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»); • летающие колпачки; • бильбоке; • со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.
<p>3. Познавательно-исследовательская</p>	<p><i>Центр «Мы познаем мир»: Уголок природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-12 растений. Подбираются растения с различными листьями: <i>цикламен, цитрус, колеус</i>; с различными стеблями: <i>азалия, бальзамин, аспарагус, плющ, традесканция</i>. Растения должны быть цветущими и лиственно-декоративные; <i>кактусы</i>; с различными способами ухода (полив сверху, с поддона, опрыскивание, обтирание). • Картины - пейзажи по времени года; • Календарь природы • Дидактические игры экологического содержания <p><i>Уголок экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные уменьшенные реальные предметы: кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.; • измерительные и исследовательские приборы и оборудование: весы точные с гирями, увеличительное стекло, микроскоп, магнит, мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные; • предметы, способствующие развитию сенсорики: природные: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.; промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; • различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п. <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (как разновидность игр с правилами) <p>По различным областям знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры, развивающие психические процессы; • шахматы, шашки.

4. Коммуникативная	<p>Центр развития речи:</p> <p>Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; схемы для запоминания художественных произведений; мнемотаблицы, картины, репродукции, альбомы тематического характера; настольно-печатные игры, где играющих не менее 2-х человек</p>
5. Продуктивная	<p>Центр конструктивной деятельности:</p> <p>Разнообразные конструкторы и строительный материал. Они различаются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеру: крупные, средние, мелкие; • материалу: металлические, деревянные строительный набор «Архитектор» и др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); • соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития пространственного воображения («Малыш», «Тектон», «Квадро»); • представленной теме («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние животные», «ЛЕГО-дакт» и др.) или без определенной тематики; • схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п. для создания конструкций <p>Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки. Предметы – заместители, «бросовый» материал: Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины и т.п</p>
6. Чтение художественной литературы	<p>Центр «Книжный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 10 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам). • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку
7. Музыкально-художественная	<p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные мелки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т.п. • кисти разных размеров и фактур; • материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.; • глина, пластилин; • дощечки для лепки,

	<ul style="list-style-type: none"> • цветная бумага различного размера и фактуры; • клей-карандаш; • схемы по лепке, рисованию и аппликации • игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике: животные, человек, транспорт и т.п.; • народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др. <p>Музыкально-театрализованный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: губная гармошка, свирель, инструменты оркестра К.Орфа; • музыкальные игрушки: озвученные музыкальные книжки, открытки; музыкальные шкатулки; микрофоны; • игрушка-магнитофон; образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками; копии музыкальных инструментов (в дополнение к описанным в группе детей от 3 до 5 лет): • аккордеон, саксофон, флейта, арфа; • игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации.
8. Трудовая	<p><u>1. Уголок дежурства:</u></p> <p><i>Столовая:</i> щетка-сметка; передники, колпаки</p> <p><i>Уголок природы:</i> лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.</p> <p><u>2. «Бросовый материал»</u> для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)</p> <p>3.</p> <p><u>4. Промышленный материал</u> (различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.; различные коробки, ящики и т.п.);</p> <p><u>Природный материал.</u></p> <p><u>5. Алгоритмы трудовой деятельности</u></p>